Onderwijskundig Rapport

Naam leerling:

Naam school:

[ ]  Het is noodzakelijk dat de plaatsingscoördinator contact opneemt met de basisschool.

Vertrouwelijk

Gebruikt u DOD of OSO? [ ]  Ja, ga door met vraag 2

 [ ]  Nee, vul hieronder vraag 1 in

# Leerling- en schoolgegevens

Achternaam leerling:

Voornamen:

Roepnaam:       [ ] jongen [ ] meisje

Geboortedatum:

Geboorteplaats:

Adres

Postcode en woonplaats:

Telefoonnummer (vast):       [ ]   geheim

Telefoonnr. (mobiel):       [ ]   geheim

Nationaliteit: [ ]  Nederlands

[ ]  Anders nl.:

 Land van herkomst

 Woont in Nederland sinds:

Burgerservicenummer:

Naam verwijzende school:

Adres:

Postcode en woonplaats:

Telefoonnummer:

E -mailadres:

BRIN-nummer:

Naam directeur:

Naam intern begeleider:       e-mailadres

Naam contactpersoon:       e-mailadres

Gegevens nevenvestiging:

# Niveau advies

# [ ]  VWO

[ ]  HAVO

[ ]  VMBO – TL

[ ]  VMBO – KBL

[ ]  VMBO – BBL

[ ]  PRAKTIJKONDERWIJS

---

Als de leerling niet geschikt geacht wordt voor regulier onderwijs, welke onderwijsvorm is dan passend?

[ ]  VSO cluster 3

[ ]  VSO cluster 4

Komt de wens van de ouders overeen met het niveau-advies van de school? [ ]  Ja [ ]  Nee

1. **Plaatsingsadvies**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Barneveld** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **De Meerwaarde** |
|  |
|  | vmbo-kbl |
|  | vmbo-kbl vakcol. |
|  | vmbo-gt |
|  | vmbo-gtx |
|  | vmbo-gtx3 |

 |  |  |
|  |
| **JFC** |  | **De Meerwaarde** |
|  |  |
|  | mavo/havo |  | praktijkonderwijs |
|  | havo/atheneum |  | schakelklas |
|  | atheneum |  | vmbo-bbl |
|  | gymnasium |  | vmbo-bbl vakcol. |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **Veenendaal** |
|  |  |
|  | **CSV – Het Perron** |  | **CLV** |  | **Ichthus College** |  | **Rembrandt College** |
|  |  |  |  |
|  | praktijkonderwijs |  | mavo/havo |  | vmbo-tl (=mavo) |  | vmbo-tl/havo |
|  | vmbo-bbl |  | havo/atheneum |  | vmbo-tl/havo |  | havo/vwo |
|  | vmbo-kbl |  | atheneum |  | havo/vwo |  | vwo |
|  | vmbo-gl/tl |  | gymnasium |  | vwo |  |
|  |  |  |  | vwo masterclass |

Komt de wens van de ouders overeen met het plaatsingsadvies van de school? [ ]  Ja [ ]  Nee

Eventuele toelichting rondom niveau-advies en plaatsingsadvies:

# Leerlingvolgsysteem

B-M-E toetsresulaten van groep 6, 7 en 8 van de domeinen ‘begrijpend lezen’, ‘inzichtelijk rekenen’ en ‘studievaardigheden’ toevoegen. Graag de classificatie I t/m V toepassen.

1. **Schoolloopbaan**

 1 2 3 4 5 6 7 8

[ ]  Basisonderwijs [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]

 1 2 3 4 5 6 7 8

[ ]  Speciaal Basisonderwijs: [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]  [ ] [ ]

Was er wisseling van school?: [ ]  Ja [ ]  Nee

Zo ja, in welke groep?       maal Reden ………..

# Diagnostiek

*Let op: De VO-school kan alleen van de gestelde diagnose uitgaan als er een onderzoeksverslag met de vastgestelde diagnose en/of verklaring wordt bijgevoegd!*

[ ]  ADHD

[ ]  ADD

[ ]  Asperger

[ ]  PDD\_NOS

[ ]  Klassiek autisme

[ ]  NLD

[ ]  ODD

[ ]  Gilles de la Tourette

[ ]  Dyslexie

[ ]  Dyscalculie

[ ]  Dysfasie

[ ]  DCD

[ ]  ESM

[ ]  Anders nl. ……..

Eventuele toelichting rondom schoolloopbaan en/of diagnostiek:

**7. Vermoeden van dyslexie - dyscalculie**

# Wilt u bij *vermoeden* van dyslexie de onderbouwing hiervoor aangeven?

# Handelingsplan toegevoegd? [ ]  Ja [ ]  Nee

# Wilt u bij *vermoeden* van ernstige reken-en wiskundeproblematiek, dyscalculie (ERWD) de onderbouwing hiervoor aangeven?

# Handelingsplan toegevoegd? [ ]  Ja [ ]  Nee

# 8. Specifieke begeleiding

Was of is er sprake van externe begeleiding (jeugdhulp)?

[ ]  Op sociaal-emotioneel gebied. Naam instantie…………..….. Groep :.… Intensiteit : .…

[ ]  Op didactisch gebied. Naam instantie………………. Groep :…. Intensiteit: ….

Heeft de begeleiding voldoende effect gehad? Toelichting …………………………………………

# Ondersteuning

*Indien er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor de leerling aanwezig is, moet dit worden toegevoegd. Alleen dan is het niet nodig om dit onderdeel in te vullen.*

Wilt u door middel van een kruisje aangeven of er sprake is van belemmerende en/of stimulerende factoren. Als er niet duidelijk sprake is van een belemmerende of stimulerende factor hoeft u geen kruisje te plaatsen. Per onderdeel (rij) kunt u maar **één** kruisje plaatsen, of in de linker kolom (stimulerende factor) of in de rechter kolom (belemmerende factor).

|  |
| --- |
| 1. Leren, didactische ontwikkeling in relatie tot het niveauadvies
 |
| ☺ stimulerende factor |  |  belemmerende factor ☹ |
|  |  | technisch lezen |  |  |
|  | spelling |  |
|  | begrijpend lezen |  |
|  | inzichtelijk rekenen |  |
|  | woordenschat |  |
| Eventuele toelichting: |

|  |
| --- |
|  1. Cognitieve ontwikkeling

*Alleen in te vullen op basis van een onderzoeksverslag. Het verslag toevoegen*. |
| ☺ stimulerende factor |  | belemmerende factor ☹ |
|  |  | verbaal IQ |  |  |
|  | performaal IQ |  |
|  | totaal IQ |  |
|  | verwerkingssnelheid |  |
| Eventuele toelichting: |

|  |
| --- |
|  1. Werkhouding Graag bij elke item een kruisje plaatsen.
 |
| ☺ stimulerende factor |  | belemmerende factor ☹ |
| goed☺ | voldoende😐 | matig😐 | onvoldoende☹ |
|  |  | betrokkenheid bij de les |  |  |
|  |  | concentratie |  |  |
|  |  | doorzettingsvermogen |  |  |
|  |  | faalangst |  |  |
|  |  | huiswerkattitude |  |  |
|  |  | motivatie |  |  |
|  |  | nauwkeurigheid |  |  |
|  |  | organisatie van het werk |  |  |
|  |  | taakgerichtheid |  |  |
|  |  | werktempo |  |  |
|  |  | zelfstandigheid |  |  |

|  |
| --- |
| 1. Aanwezigheid
 |
| ☺ stimulerende factor |  | belemmerende factor ☹ |
|  |  | mate van verzuim |  |  |
| Welk soort verzuim is er bovengemiddeld geconstateerd? [ ]  Geoorloofd verzuim [ ]   Ongeoorloofd verzuim  Eventuele toelichting:Is er contact met de schoolarts geweest?Zo ja, toelichting:Is er contact met de leerplichtambtenaar geweest?Zo ja, toelichting: |

|  |
| --- |
| 1. Gedrag / houding
 |
| ☺ stimulerende factor |  | belemmerende factor ☹ |
|  |  | hanteert normen en waarden |  |  |
|  |  | is agressief |  |  |
|  |  | is angstig/somber |  |  |
|  |  | contact met de leerkracht |  |  |
|  | contact met de medeleerlingen |  |
|  | reactie op corrigeren |  |
|  | heeft zicht op eigen functioneren |  |
|  | heeft zelfvertrouwen |  |
|  | wordt gepest |  |
| Toelichting gewenst: |

|  |
| --- |
| 1. Omstandigheden thuis / ouders / verzorgers
 |
| ☺ stimulerende factor |  | belemmerende factor ☹  |
|  |  | gezinssamenstelling |  |
| Eventuele toelichting: |
|  |  | huiswerkomstandigheden |  |  |
|  | ouders/verzorgers kunnen hun kind helpen bij het huiswerk |  |
|  | vrijetijdsbesteding |  |
| Eventuele toelichting: |

# Ondertekening

We verwachten dat elke ouder/verzorger kennis heeft genomen van de inhoud van dit rapport.

Heeft u de ouders / verzorgers een kopie overhandigd? [ ]  Ja [ ]  Nee

Eventuele opmerkingen

Dit rapport is ingevuld door (naam)……………………………………., (functie)………………………….

Eventueel in samenwerking met (naam)………………………………., (functie) …………………………

Datum : …………….……….